

CONFÉRENCE

L'accompagnement numérique à l'heure de la transition écologique

Pascal Plantard

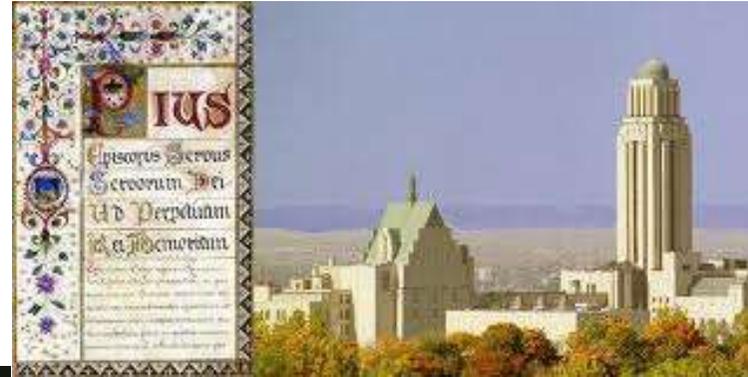
**Professeur des Universités en Sciences de l'Éducation à l'Université
Rennes 2, Anthropologue des usages des technologies numériques,
co-directeur du GIS M@rsouin,
Éducateur spécialisé**



**UNIVERSITÉ
RENNES 2**

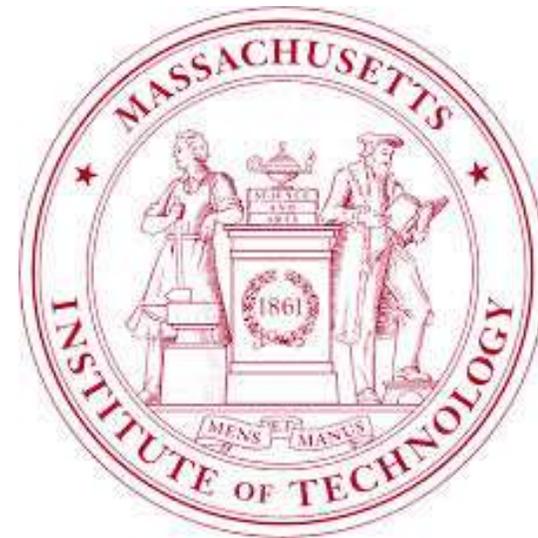
Formation initiale : Éducateur spécialisé

Université 
de Montréal



MIT

(Massachusetts Institute of Technology)



Michel Lemay (1931)



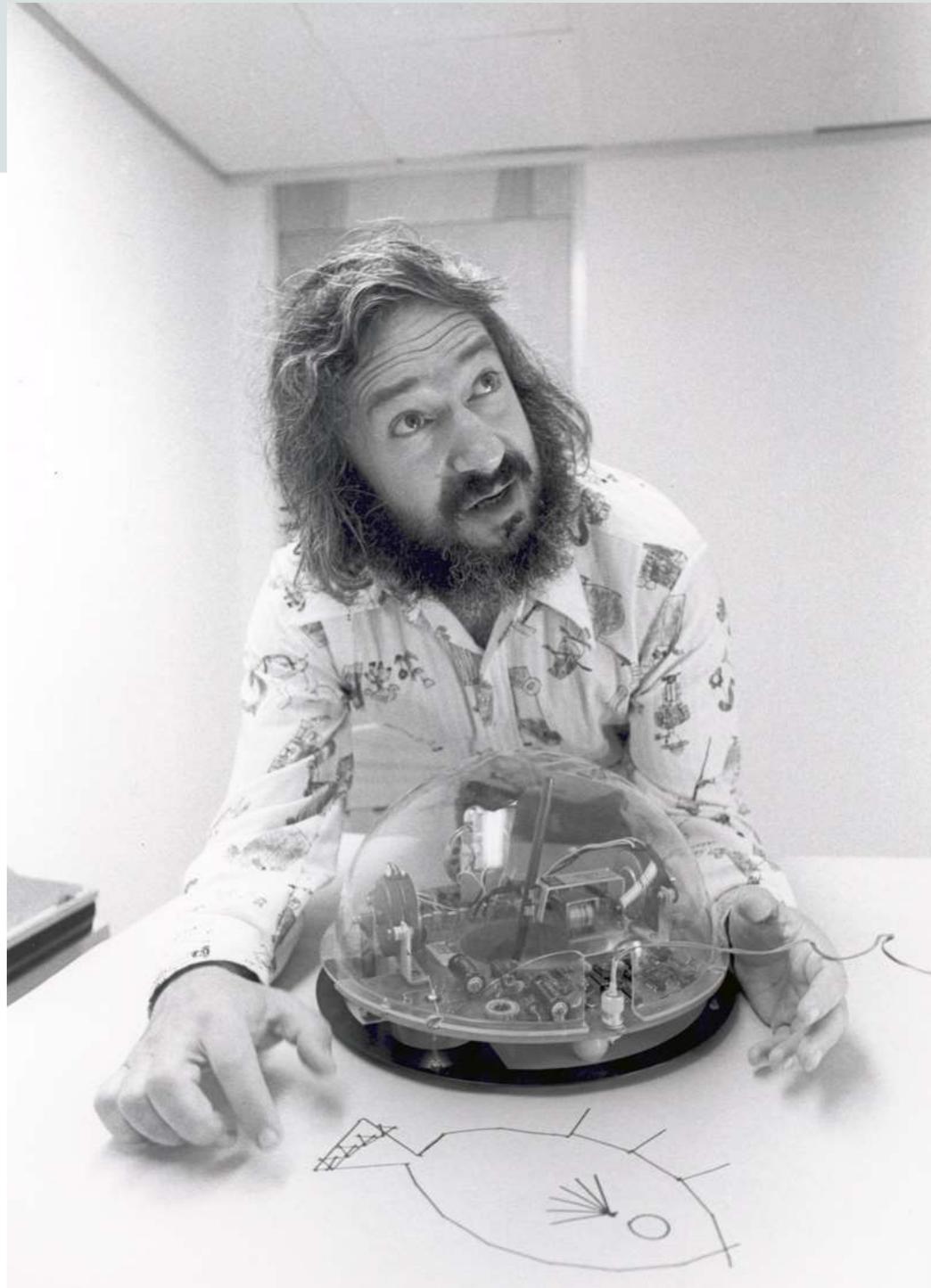
Docteur ès lettres, il a exercé comme pédopsychiatre au centre hospitalier universitaire mère-enfant (hôpital Sainte-Justine) à Montréal dont il a dirigé la clinique de l'autisme et des troubles envahissants du développement.

Auparavant, il a été éducateur spécialisé en Bretagne, directeur des études à l'école d'éducateurs spécialisés de Rennes (1969-1973) et médecin-chef du CMPP de Rennes.

Psychoéducation, psychodrame, art thérapie, Carl Rogers et La relation d'aide dans l'approche centrée sur la personne & ...

SEYMOUR PAPERT (1928-2016)

Ouverture internationale
Pluridisciplinarité
Informatique et Sciences Humaines et Sociales
Bruno...



GIS M@RDSOUIN ?

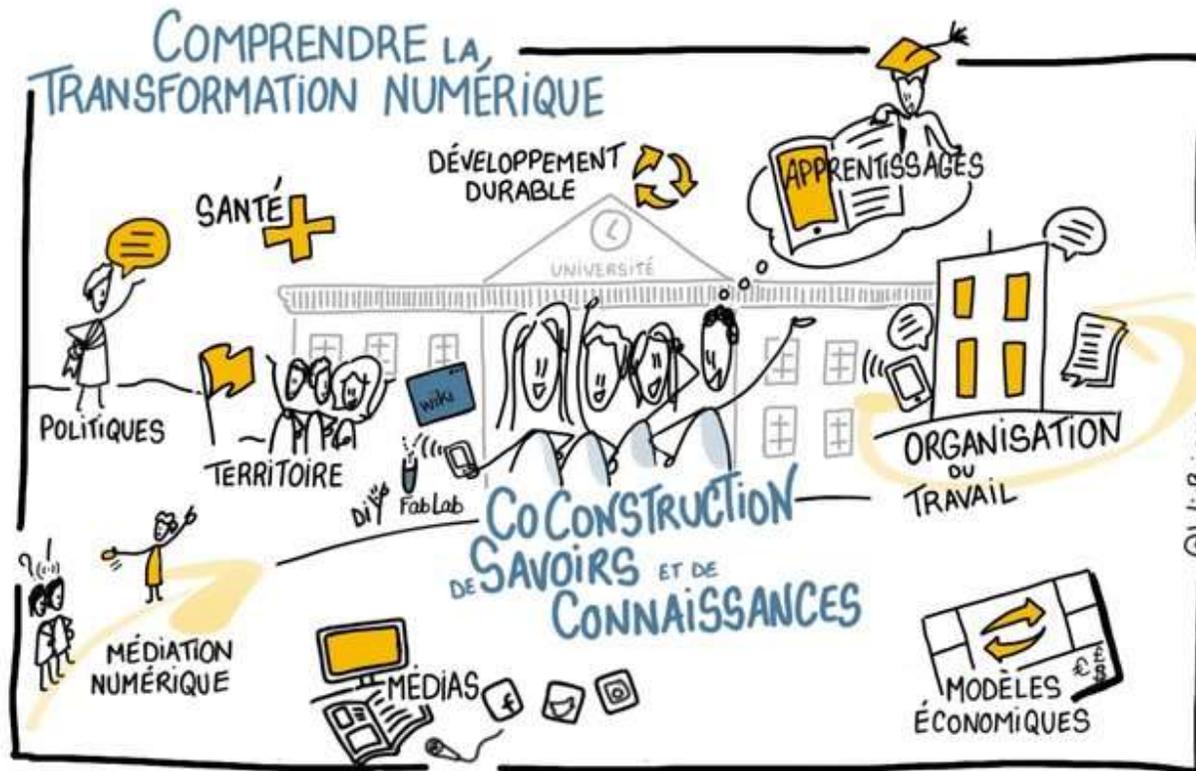
Les membres

5



29/12/2022

Mise en réseau d'équipes de chercheurs et mutualisation des outils :
De la co-construction de savoirs et de connaissances.



10 ANS DE RECHERCHES CUMULATIVES :

E-ÉDUCATION & E-INCLUSION



RECHERCHES E-EDUCATION

2011 - 2021

Centre de Recherche sur l'Education, les Apprentissages et la Didactiques - CREAD (Rennes 2/ESPE - UBO)
GIS - M@rcouin

Projets sources

INEDUC Inégalités éducatives 2012-2015 Financement : Agence Nationale de la Recherche Terrains : Collèges contrastés de trois académies Méthodologies : Enquête quantitative et qualitative (entretiens et observations)	Jules Jeunesse, Usages, Loisirs, Education, Socialisation 2014-2015 Financement : Agence Nationale de la Recherche Terrains : Collèges contrastés de trois académies Méthodologies : Enquête quantitative et qualitative (entretiens et observations)	TCC Technographie des collèges connectés 2014-2015 Financement : Secrétariat Général pour la Modernisation de l'Action Publique Collèges Connectés Méthodologies : Enquête ethnographique (immersion prolongée et entretiens approfondis)
--	---	---

ERATIC Recherche doctorale Errances et technologies 2011-2017 Région Bretagne	EM2CN Éducation Musicale et Conditions Capacitantes en SEGPA 2016-2017 - M@rcouin	EIHM Recherche doctorale E-inclusion et handicap mental 2012-2019 Fondation de France et MENESR
PI@cement Correspondances numériques en mesure de placement 2016-2018 Ministère de la Justice	2ANC Approche Anthropologique du Numérique dans les collèges 2015-2018 Financement : Direction du Numérique pour l'Éducation Collèges préfigurateurs du Grand Plan Numérique pour l'école Méthodologies : Recherche coopérative et ethnographie collective (apprentis)	PRUNE Recherche doctorale Le Primaire à Rennes et les Usages du Numérique à l'École 2017-2021 Ville de Rennes

CAPACITY Explorer les réalités de l'empowerment à l'ère numérique 2014-2017 - ANR Terrain : dispositifs d'innovation sociale, de développement et d'accompagnement par le numérique Méthodologie : enquêtes quantitatives et qualitatives multisituées cumulatives	PROJETS DNE Projet incubateur académique 2016-2019 Les usages du numérique des jeunes hors temps scolaire et leur incidence sur les situations d'apprentissage Les enseignants et le numérique : modèles pédagogiques VS modèles d'appropriation des technologies numériques	ReVEA Ressources Vivantes pour l'Enseignement et l'Apprentissage 2014-2018 - ANR Comprendre les évolutions en cours liées notamment au numérique Suivi de collectifs de professeurs concepteurs de ressources Cartographie des offres de ressources
---	---	---

PIA Programme d'Investissements d'Avenir 2017-2021	Appropri@tik État des lieux des pratiques numériques et des modèles éducatifs sur le territoire et dans la communauté éducative Modélisation de l'appropriation du numérique Identifier la "maturité" numérique d'un territoire Terrains : Coopératives Pédagogiques Numériques
---	--

DUNE Développement des Universités Numériques Expérimentales 2018-2019	e-FRAN Espace de Formation, de Recherche et d'Animation Numériques 2017-2021
---	---

DESIR Développement d'un Enseignement Supérieur Innovant à Rennes Favoriser la réussite étudiante en licence par l'innovation pédagogique et numérique	ACTIF Apprentissage et collaborations sur tablettes Interactions et feedback Expérimentation d'outils et méthodes pédagogiques	IDEE Interactions digitales pour l'éducation et l'enseignement Modélisation des leviers numériques pour la transformations des pratiques enseignantes et la réduction des inégalités	CERAD Collectifs d'Enseignants et Ressources pour l'Autonomie Des élèves Usages du numérique et développement de l'autonomie (anglais, sciences physiques, mathématiques). Collectifs d'enseignants, usages et conception de ressources numériques Terrains : Collèges et cycle 3
---	--	---	---

2 Living Labs Desir et Inter@ctik "Éducation et Numérique en Bretagne"
Incubateur pédagogique territorial
Terrains : Collèges et familles

CONFÉRENCE

1 • Numérique :
De quoi parle t'on exactement ?



**Profondeur historique : inscription sur le temps
long du numérique (Leroy-Gourhan)**

**Dimensions imaginaire et symbolique des usages des
technologies numériques**



LA TÉLÉVISION BIJOU

1947

une fiction troublante sur un scénario de Barjavel

INA : Portraits de visionnaires, la crise écologique

[René Barjavel](#)



NUMÉRIQUE : DE QUOI PARLE T'ON ?

QUELQUES DÉFINITIONS



Le NUMÉRIQUE ?

- **Informatique** : mode dominant de traitement et de diffusion de l'information
- **Internet** : ensemble des réseaux, systèmes et équipements de communication
- **Cyber-cultures** : Cultures complexes saturées d'imaginaires
- **Usages** : gamme infinie des pratiques individuelles et collectives des technologies



UN PREALABLE : DEFINIR LE CONCEPT D'USAGE ?

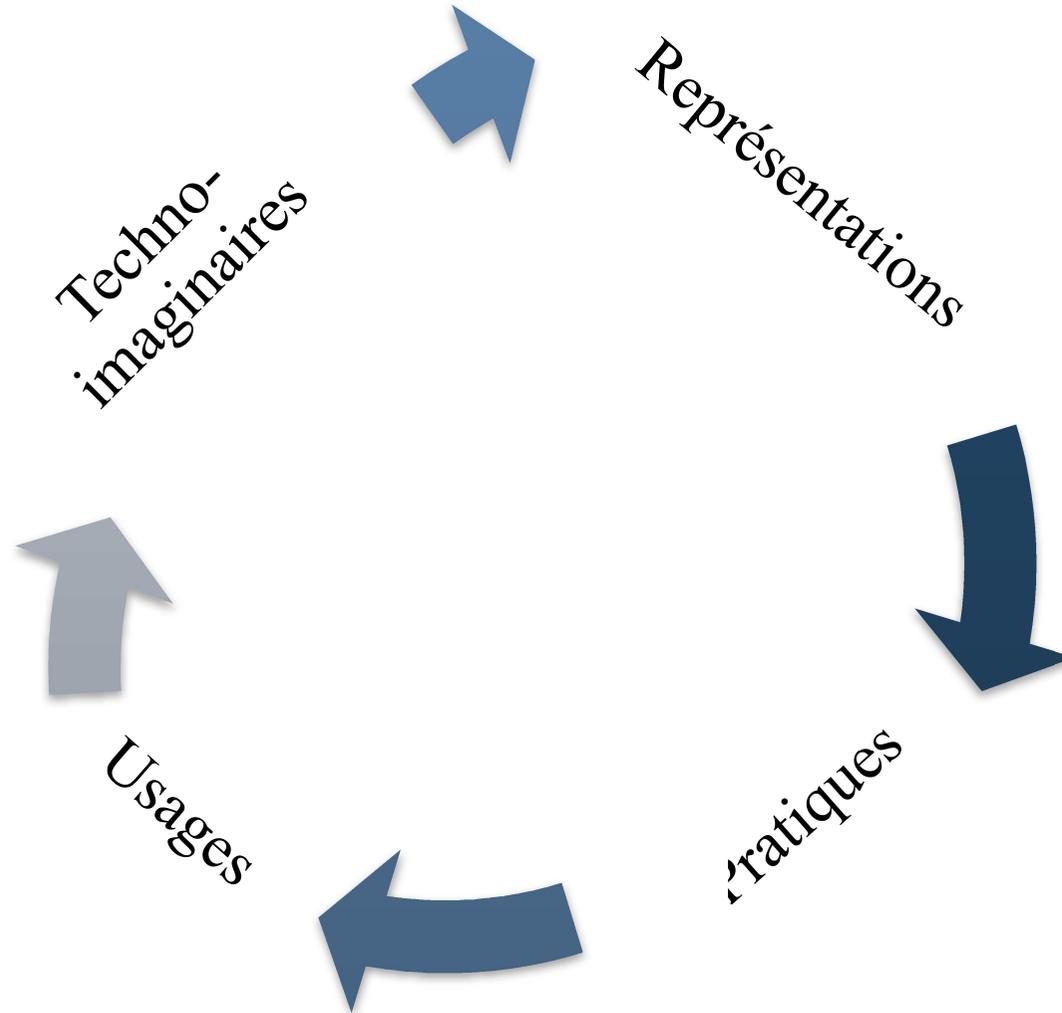
**LES USAGES SONT DES :
ENSEMBLES DE
PRATIQUES SOCIALISÉES ;
DES NORMES SOCIALES
D'USAGES**



L'EXEMPLE DE FACEBOOK



LE SCHÉMA ITÉRATIF DE L'USAGE



CONFÉRENCE

2 • La transition écologique ? Des imaginaires à l'action ?



**UNIVERSITÉ
RENNES 2**

Numérique et écologie : deux systèmes complexes saturés d'imaginaires

**Responsable, durable, frugal, recyclable, empreinte carbone, GreenIT...
Mais aussi : Citoyen, démocratique, solidaire.**

Les faits :

« A l'échelle mondiale, Internet consomme l'équivalent de 120 tranches de centrales nucléaires » (Laurent Lefèvre, INRIA, 2020)

Un double mouvement :

« la transition écologique doit composer avec ces dimensions de la culture numérique qui lui parviennent tant via les dispositifs techniques que via les pratiques sociales... On peut bien sûr s'interroger sur les limites de certaines des valeurs portées par le numérique, notamment l'individualisation des pratiques, l'ubiquité, la gratuité, la virtualité, l'immédiateté, etc., et sur leur compatibilité avec les exigences propres à la transition écologique. » Déléguée interministérielle au Développement durable, Laurence Monnoyer-Smith, AdM, 2017)

La défense de Gaia et des non-humains, chère à Bruno Latour

Les communs : *« ces biens comme étant d'accès universel, les ressources naturelles, les océans ou les pollinisateurs – mais aussi de certaines ressources numériques, comme les logiciels libres ou la connaissance » (Elinor Ostrom)*

Que disent les élus locaux ?

7 octobre 2021 :

“les élu·es font face à une contradiction entre la volonté de tout dématérialiser et les besoins énergivores que provoquent cette dématérialisation.”

Caroline Zorn, Vice-Présidente numérique de l’Eurométropole de Strasbourg (67)

“Comment lutter contre la circulation des fausses informations ? Cela ne peut être fait au niveau communal, l’Etat doit prendre en charge ce problème. Les moyens me paraissent dérisoires au regard des enjeux.”

Claude Morin, Maire de Nouans (72)

“plus aucune politique nationale n’est possible sans le concours des collectivités territoriales. Beaucoup de gouvernements se sont succédés, il y a eu de bonnes paroles, mais cela n’a pas été suivi des faits. La richesse de nos territoires, ce sont ses assemblées d’élus. Pendant la pandémie, si les collectivités n’avaient pas été au rendez-vous, cela aurait été catastrophique.”

Claudy Lebreton, Président honoraire de l’Assemblée des Départements de France, Ex- Président CD22

La motion 2021 des élus locaux ?

Congrès national des Élu·es au numérique Motion 2021



Pour un **numérique raisonné**
au bénéfice de la **transition
écologique**

Soutien aux innovations, au service
de la **sobriété numérique**

Référentiel commun et généralisé
d'évaluation de l'**empreinte écologique**
du numérique

Renforcement des filières d'économie
circulaire et du **reconditionnement** des
équipements numériques

Pour des **moyens ambitieux**
en faveur de la **souveraineté**
et de la **sécurité numérique**
des territoires



Maîtrise publique des infrastructures, par un
déploiement équitable des **réseaux** et la **création** de
centres territoriaux d'hébergement des données
(cloud souverain)

Mise en place d'un véritable service public local de
la donnée pour **protéger** les **données
personnelles** et **valoriser** les **données
ouvertes**

Renforcement des moyens alloués au
développement mutualisé des **logiciels libres**
et la **systematisation** de l'**interopérabilité**

Pour un **accompagnement
volontariste** permettant
de **réduire les fractures
numériques**



Acculturation et éducation
des différents **publics**

Identification et coordination
de l'ensemble des **acteurs** de la
médiation

Formation des agents
et des **élu-es**

Pour reconnaître le **rôle
central** des **citoyens** et de
leurs **collectivités**



**Implication des citoyens et
citoyennes** dans la démocratie locale

Meilleure visibilité et répartition
des **compétences** et des **moyens**

Mutualisation économique
des moyens, dans le **respect des
expertises et responsabilités locales**

Passer à l'action ?

Axes « raisonné » et « souverain » :

1 - Les enjeux géostratégiques : les GAFAM mais aussi les plate-formes, TikTok et les stratégies numériques chinoises, les hackers russes et la cybersécurité, les influenceuses de Dubaï...

2 - Les leviers :

- la maîtrise publique des infrastructures, par un déploiement équitable des réseaux et la création de centres territoriaux d'hébergement des données
- la mise en place d'un service public local de la donnée pour protéger les données personnelles et valoriser les données ouvertes
- le renforcement des moyens alloués au développement des logiciels libres et l'interopérabilité

3 - [Guide des bonnes pratiques numérique responsable pour les organisations](#)

Globalement, on sait ce qu'il faut faire !

La question qui nous occupe aujourd'hui, **c'est comment le faire ?**

Avec 2 sous-questions :

- Comment faire évoluer les **représentations** ?
- Comment concevoir **l'accompagnement** du plus grand nombre ?

CONFÉRENCE

3 • Les représentations :
Digital divide...
Digital native...



Processus d'essentialisation de la « fracture numérique »

Discours de Bill Clinton prononcé à Knoxville (Tennessee) le 10 octobre 1996 :

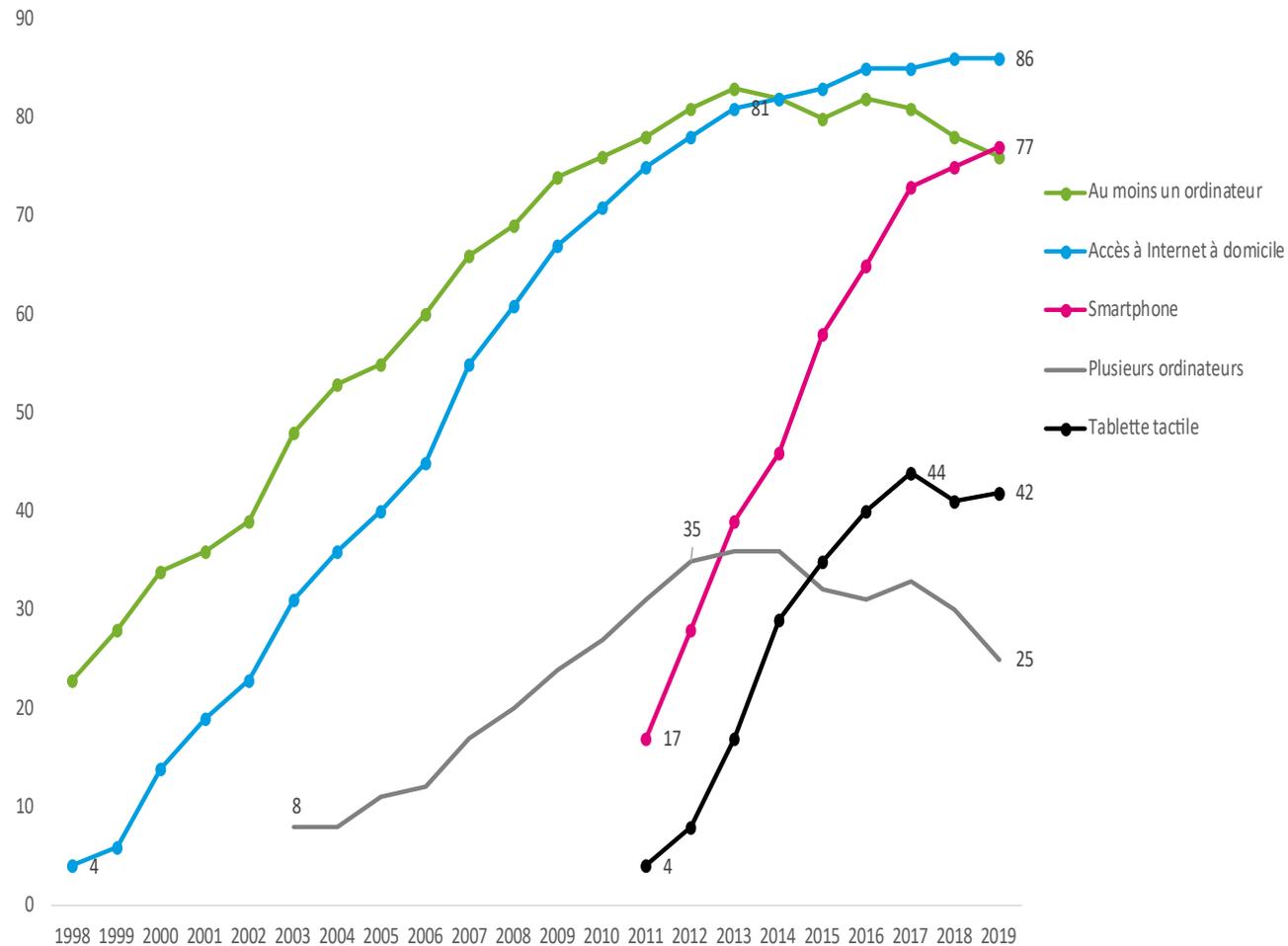
« We challenged the nation to make sure that our children will never be separated by a digital divide »

Le défi pour notre nation est de s'assurer que ses enfants ne seront jamais séparés par une fracture numérique



Un rythme inégalé dans l'histoire des biens d'équipement en France

23

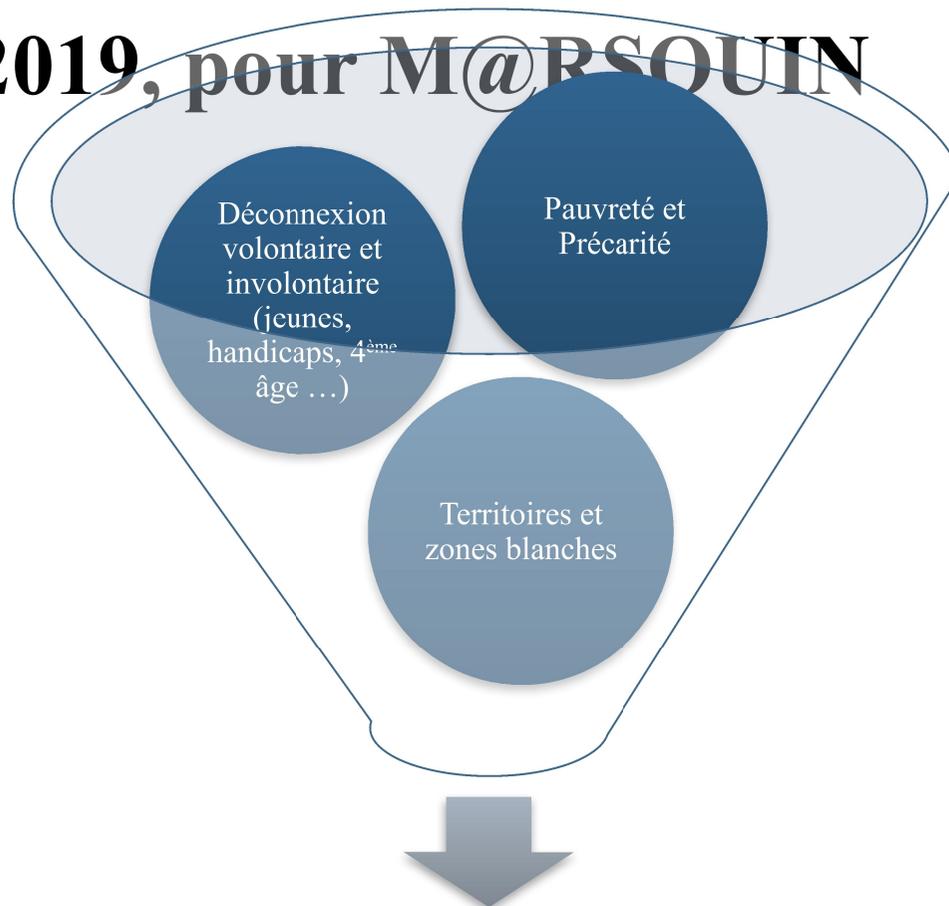


Source : CREDOC, Enquêtes « Conditions de vie et Aspirations », baromètre du numérique

Note : Jusqu'à 2003, la courbe porte sur les 18 ans et plus, à partir de 2003, la courbe porte sur les 12 ans et plus.

5, 7, 13 ou 18 millions d'exclus du numérique ?

2019, pour M@RSOQUIN

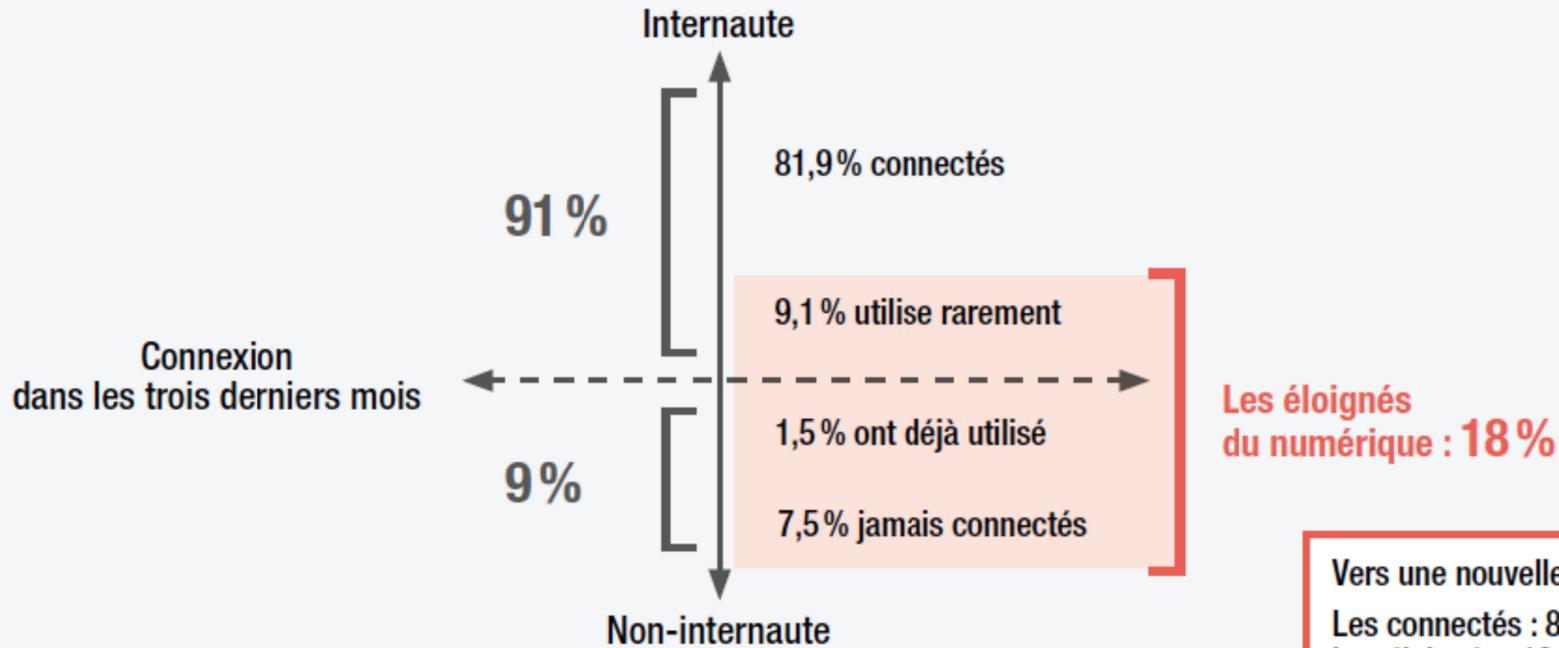


Dans les familles : des facteurs multiples et multiscalaires d'inégalités

Les éloignés ?

La proportion de connectés et de déconnectés à Internet.

Internaute *versus* non-internaute : où mettre le curseur ?



Vers une nouvelle typologie ?

Les connectés : 81,9%

Les éloignés : 10,6%

Les déconnectés : 7,5%

DOMINIQUE PASQUIER

L'INTERNET DES FAMILLES MODESTES: ENQUÊTE DANS LA FRANCE RURALE PARIS : PRESSE DES MINES, 2018

ANR PopLog : Enquête sur des employées (majoritairement des femmes) travaillant principalement dans le secteur des services à la personne et vivant dans des zones rurales.



L'INTERNET DES FAMILLES MODESTES

QUELQUES NOTES...

« *Internet est une **seconde école**.* »

*Pour les ruraux, l'information nationale ou **internationale** semble **très loin**. Dans ce domaine, la possibilité qu'ouvre l'internet n'est pas saisie.*

*Dans leurs services en ligne, les **administrations** de la République sont **lamentables**.*

La dématérialisation de l'administration est inhumaine et brutale.

*Pour eux, le **mail** est un instrument de **torture** et ce d'autant plus qu'il est l'outil de l'injonction administrative.*

*Réseaux sociaux : **On ne cherche pas à étendre sa sociabilité.** »*



DIGITAL NATIVE ?

Complexe d'Obélix ?



*"No, you weren't downloaded.
You were born."*



USAGES NUMÉRIQUES DES JEUNES

POUR L'ÉCOLE
DE LA CONFIANCE

Des *digital natives* ?

DIGITAL NATIVES

[Expression popularisée par Prensky en 2001]

Ensemble des jeunes nés dans un monde peuplé de technologies numériques et capables de s'en servir de manière quasiment innée.

UN LIEU COMMUN RAPIDEMENT CONTESTÉ

Les caractéristiques des *digital natives* ne correspondent qu'à une petite minorité des jeunes.

Les pratiques numériques varient selon les âges, les genres, les appartenances socio-économiques, en fonction des technologies utilisées.

UN MYTHE QUI S'EFFONDRE

L'expression « *digital natives* » est aujourd'hui jugée trompeuse, spéculative et sans réalité concrète.

Cette idée relèverait d'une inquiétude collective, exprimée par les parents et les enseignants mis au défi d'une injonction à l'adaptation face au numérique.

DES JEUNES ÉGALEMENT SURNOMMÉS...

Net generation

Génération Google

Génération Nintendo

Génération Y

Les enfants du millénaire

Millennium

Smartphone natives

PRATIQUES
NUMÉRIQUES

DIGITAL
NATIVES



© Marsouin/Canopé, 2020



- Suréquipement numérique des familles
- Dessaisissement parental
- Usages dissimulés, Chantage affectif ou de dévoilement en lieu de secrets





- Adolescents qui surjouent le digital native (Prensky, 2001) ou les petites poucettes (Serres, 2012)
- Disqualification éducative des parents



Dossier

UN PLAN MARSHALL POUR LA MÉDIATION NUMÉRIQUE : UN CHANTIER INACHEVÉ ?

Depuis l'enquête nationale menée par le groupement d'intérêt scientifique M@rsouin (môle armoricain de recherche sur la société de l'information et les usages d'Internet) avec le projet de recherche, soutenu par l'Agence nationale de recherche (ARN), *Capacity*¹ en 2016, le chiffre de 13 millions d'exclus du numérique est utilisé par les médias et le Gouvernement pour nous alarmer sur les phénomènes de « fracture numérique » ou « d'illectronisme ». Dans les représentations collectives, ces notions étaient réservées à des personnes « débranchées », âgées, en situation de handicap, de pauvreté ou de précarité, ou encore dans des zones rurales très isolées.

Les fragilités numériques de l'ensemble de la population ont été mises en avant par la crise sanitaire. L'envahissement numérique *via* l'école à la maison et le télétravail a mis en difficulté nombre de familles traditionnelles, recomposées, monoparentales, des personnes modestes comme des « cadres sup » ayant fait de bonnes études.

Dans ce dossier consacré à la médiation numérique, nous allons dépasser les notions de « fracture numérique » et d'« illectronisme » pour nous intéresser au contexte de la société numérique, aux processus d'inégalités et d'éloignement des usages des technologies numériques ainsi qu'aux réponses apportées par les politiques publiques.

Un dossier coordonné par Pascal Plantard, anthropologue des usages des technologies numériques à l'université Rennes 2.

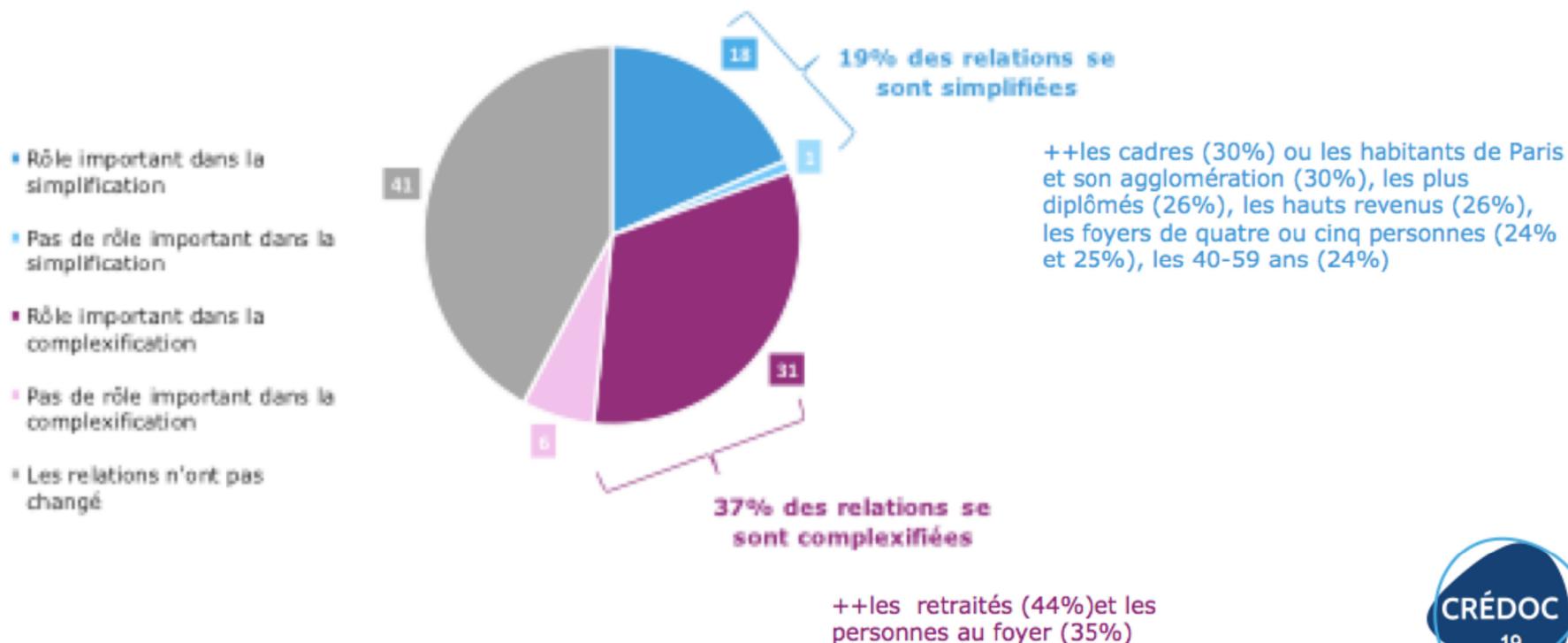


Les relations avec l'administration ont plutôt tendance à se complexifier ces dernières années

La numérisation entraîne pour les uns, un sentiment de simplification et pour les autres de complexification

Perception du rôle du numérique dans l'évolution des relations avec les administrations publiques ces dernières années (en %)

Champ : Ensemble de la population de 18 ans et plus ayant perçu une évolution dans les relations avec les administrations publiques.

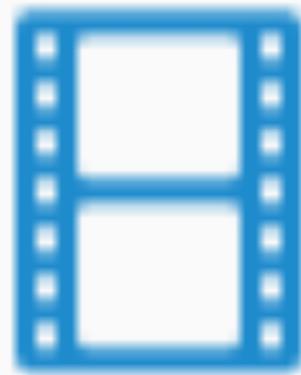


Source : CREDOC, Enquêtes « Conditions de vie et Aspirations », baromètre du numérique.

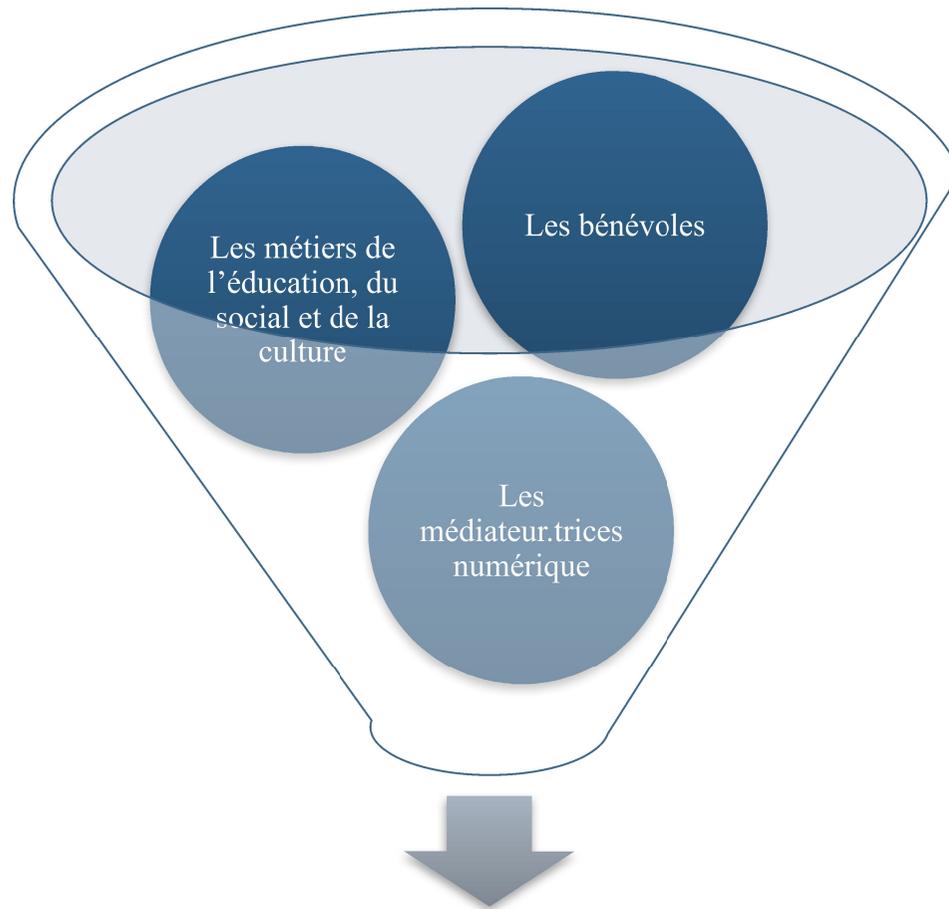
CONFÉRENCE

4 : L'accompagnement : La médiation numérique





La médiation numérique



Territoires de médiation numérique

Illustration n°28 : Tableau de synthèse des structures d'accueil types hébergeant les 4531 EPN français répertoriés (source : NetPublic)

Types de structures d'accueil types	nombre
Bibliothèques 759 ; médiathèques 889	1648
Maisons de l'emploi 285 ; missions locales 126	411
Points information jeunesse (PIJ) 486 Bureau information jeunesse (BIJ) 192 Centres information Jeunesse (CIJ) 18 Centres régionaux information jeunesse (CRIJ) 28	678
Centre culturel	534
Centre social	501
Maison des Jeunes et de la Culture (MJC)	211
Maison de quartier 124 ; Maison pour tous 81	205
Club informatique	122
Communautés EMMAUS	48
Services jeunesse	37
Syndicat mixte	30
Établissement Public d'Insertion (EPIDE)	21
Centre communal d'Action Social (CCAS)	17
Foyer rural	15
Patronage laïque	13
Office de tourisme	13
Université + populaire + temps libre	11

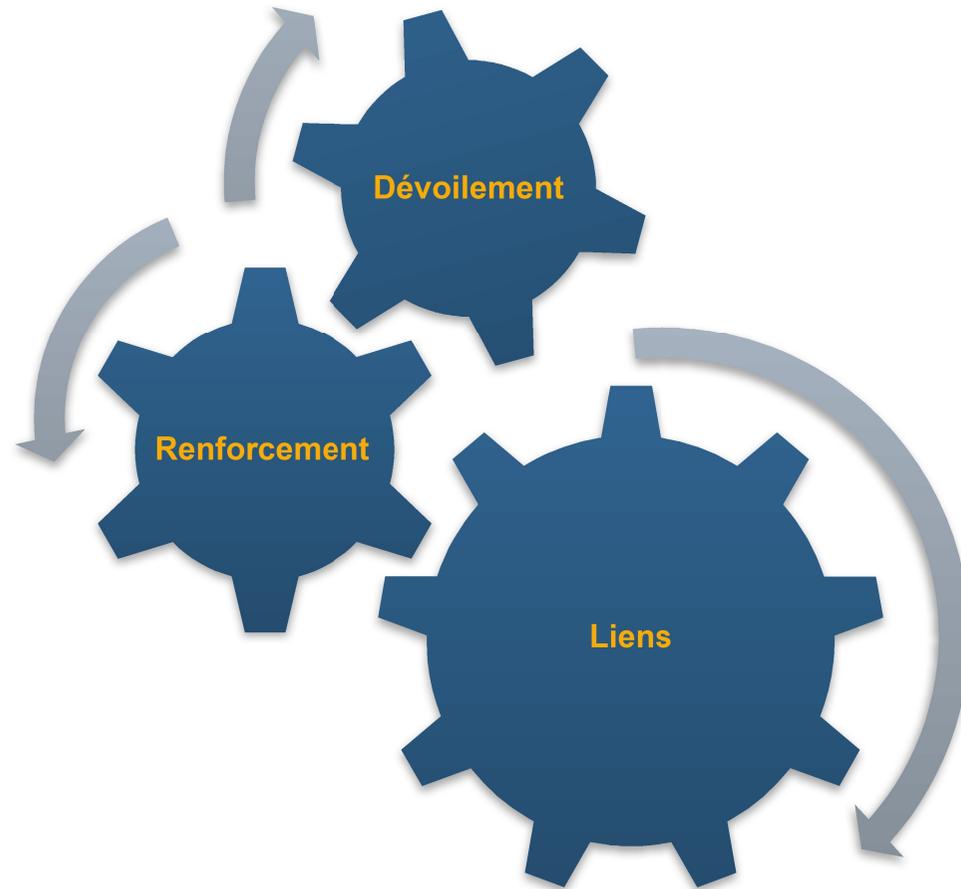
(Source : Turet Amélie, (2019). *L'impossible éducation critique et politique au numérique : territoires, dispositifs, métiers et acteurs*, Thèse de Doctorat en InfoCom, Université de Bordeaux)

Foyer de jeunes travailleurs (FJT)	9
Office des sports	7
Total (juillet 2016)	4531

*Code couleur : vert= culture (2393) ; violet= clubs informatiques historiques (122)
jaune = emploi (411) bleu – information jeunesse (715) gris = social (801)
rouge = éducation populaire (39)*

(Source : Turet Amélie, (2019). *L'impossible éducation critique et politique au numérique : territoires, dispositifs, métiers et acteurs*, Thèse de Doctorat en InfoCom, Université de Bordeaux)

Prendre en compte les trois « pouvoirs » des usages
(Plantard, 2011)



Les 3 pouvoirs des usages

- **Mythes => Pouvoir de Renforcement** : « *En présence de ces éléments matériels des cultures numériques, chacun renforce ses comportements de confiance ou de défiance.* » (p. 24)
- **Rites => Pouvoir de Dévoilement** : « *Les pratiques technologiques remplies d'affects ouvrent un dialogue, pas toujours verbal, où la personne en souffrance en vient à se dévoiler. Le pouvoir de dévoilement ne fonctionne pas isolé, il lui faut une oreille, un accompagnateur.* » (p. 26)
- **Tribus => Pouvoir de Liens** : « *Notre profond désir identitaire d'être reconnu par un groupe et de partager avec les autres trouve dans les usages des TIC de nouveaux territoires où tenter l'affranchissement, le changement de groupe et le retour à la norme, même pour les plus marginaux.* » (p. 28)

La médiation numérique ?

- **Lutter contre le Pouvoir de Renforcement par l'échange, la science et la culture : éducation populaire**
- **Utiliser le Pouvoir de Dévoilement par l'écoute pour favoriser l'émancipation des personnes : médiation culturelle numérique**
- **Favoriser le Pouvoir de Liens pour lutter contre l'isolement en développant le travail en réseau : coopération**

Construire des environnements capacitants ?

Économie du développement : concept de capacités Amartya Sen (2000, Prix Nobel de sciences économiques en 1998) repérer les facteurs permettant d'activer les capacités des personnes.

Un environnement capacitant est un espace favorisant l'autonomie des individus ainsi que l'accroissement des possibilités d'action concrètes.

Schéma : Puzos, D., Hardouin, M., et Plantard, P. (2022). **Formation inclusive au numérique en période de confinement : des ingénieries bouleversées, Étude de cas de la préparation Numérique à travers la notion d'environnement capacitant**, *Phronésis*, Vol 11, N°4, 2022

DIMENSION 4 :
DÉVELOPPE LES
APPRENTISSAGES

MISE À DISPOSITION
ÉQUITABLE DES RESSOURCES

DIMENSION 1 :
MAXIMISE LES
POTENTIALITÉS DE
DÉPART

ESPACE DE
DÉVELOPPEMENT
HUMAIN

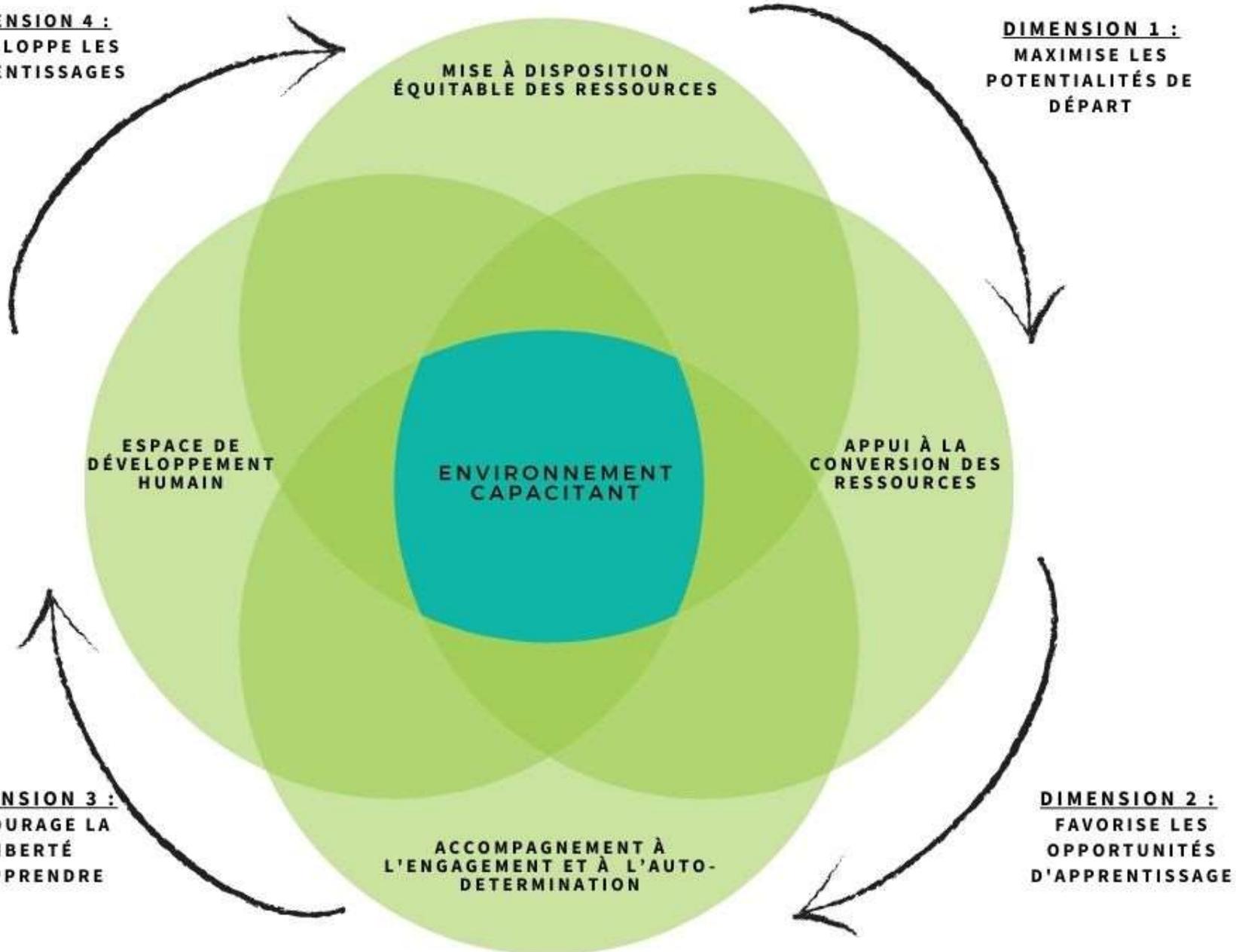
ENVIRONNEMENT
CAPACITANT

APPUI À LA
CONVERSION DES
RESSOURCES

DIMENSION 3 :
ENCOURAGE LA
LIBERTÉ
D'APPRENDRE

ACCOMPAGNEMENT À
L'ENGAGEMENT ET À L'AUTO-
DETERMINATION

DIMENSION 2 :
FAVORISE LES
OPPORTUNITÉS
D'APPRENTISSAGE



Agir la coopération

Pratiques multiscalaires d'accompagnement numérique de la transition écologique



Le modèle des « compétences collaboratives charnières » (Sanojca, 2018).

Trois fondamentales :

- « **avoir un état d'esprit collaboratif** »

incompatible avec un égo démesuré et la non régulation des rapports de pouvoir entre les acteurs

- « **co-concevoir la structure du projet** »

qui renvoie à l'ingénierie coopérative avec les collègues, les partenaires et les usagers

- « **avoir le souci du bien commun** »

qui ne peut prendre place que dans le cadre d'un projet d'accompagnement précis, à expliciter en permanence.

La nouvelle échelle des valeurs numériques

La transition écologique  Le bien commun

 La préservation des écosystèmes et des ressources

Les acteurs de la médiation numérique sont la cheville ouvrière de la transition écologique

Il faut les reconnaître, les accompagner et les former !

Merci pour votre attention !



CONFÉRENCE

Des questions ?

Omni®

MERCI DE VOTRE
ATTENTION



Retrouvez-nous sur marsouin.org

Marsouin®

© Recherche sur la société
numérique et l'innovation

Bibliographie générale

- Balandier, G. (2001). *Le Grand Système*. Paris : Fayard.
- Cardon, D. (2006). La production de soi comme technique relationnelle. Un essai de typologie des blogs par leurs publics. *Réseaux*, n°138, p.15-71
- De Certeau, M. (1990). *L'invention du quotidien, T.1, Arts de faire*. Paris : Gallimard (Édition originale, (1980).
- Denouël, J. et Granjon, F. (2011), (Eds). *Communiquer à l'ère numérique. Regards croisés sur la sociologie des usages*, Paris : Éd. Transvalor/Presses des Mines, coll. sciences sociales, 320 p.
- Doueïhi, M. (2008). *La grande conversion numérique*. Paris : Seuil.
- Jauréguiberry, F. et Proulx, S. (2011). *Usages et enjeux des technologies de communication*, Toulouse, Érès, 2011, 143 p.
- Leroi-Gourhan, A. (2000). *Le geste et la parole. Technique et langage, T. I*. Paris : Albin Michel.
- Levi-Strauss, C. (1990). *La pensée sauvage*, Paris : Plon, p. 30 (Édition originale, 1962).
- McLuhan, M. (1977). *La Galaxie Gutenberg, la genèse de l'homme typographique*. Paris : Gallimard. (Édition originale 1967).
- Moles, A. (1990). La fonction des mythes dynamiques dans la construction de l'imaginaire social. *Cahiers de l'imaginaire*. n°5/6, p. 9-33.
- Pasquier, D. (2018). *L'Internet des familles modestes. Enquête dans la France rurale*, Paris, Presses des Mines
- Pasquier, D. (2005). *Cultures lycéennes. La tyrannie de la majorité*. Paris : Autrement, coll. « Mutations », 180 p.
- Scardigli, V. (1992). *Les sens de la technique*. Paris : PUF.
- Tisseron, S. (1999). *Comment l'esprit vient aux objets*. Paris : Aubier.

BIBLIOGRAPHIE PASCAL PLANTARD 1

- (2021). Numérique et travail social : entre normes et médiation In Informations Sociales 04/2021; n° 202(1):44-53.(2021).
Éducation et inclusion numériques en temps de confinement, In *Enjeux Numériques, N°14, Annales des Mines*, juin 2021
- (2021). Le grand confinement pédagogique de 2020 : un fait social total... numérique ?, In *Administration et Éducation*, 169 2021/1, pp 125-130
- (2019). Mythes, rites et tribus numériques en formation In *Éducation permanente, Éducation permanente (n° thématique : Le numérique, une illusion pédagogique ?)*, 219/2, pp 116-127.
- (2018). Anthropologie des usages des technologies numériques à la croisée des sciences de l'éducation et des sciences de l'information-communication, In Frisch M. [dir.] (2018). *Constructions de savoirs et de dispositifs*, Paris : L'Harmattan, Collection ID, pp 99-118
- (2018). Numérique ? Entre potentialités et risques pour le travail social, in *Le numérique, nouveau paradigme sociétal ?*, *Les Cahiers du Travail Social*, N° 83, Besançon, avril 2018
- (2017). Un processus inavouable de sur-exclusion, *Lien Social*, N°1207, pp. 28-29, mai 2017
- (2016). Temps numériques et contretemps pédagogiques en Collège Connecté, In *DMS-DMK -Distances et médiations des savoirs-Distance and Mediation of Knowledge*, 16 | 2016 [En ligne]
- (2016). Numérique et inégalités éducatives ? Du coup de tablette magique à l'e.éducation, In *Revue Diversité*, N°186, 4e trimestre 2016, pp. 27-32
- (2015). Numérique et éducation : encore un coup de « tablette magique ? », In *Administration et Éducation*, N°146, juillet 2015, pp 63-68
- (2015). *L'imaginaire numérique dans l'éducation*. Collection Modélisations des imaginaires. Paris : Manucius, 58 pages
- (2015). Le collège et les pratiques numériques des adolescents, In *Dossier des cahiers « École et classes populaires : face à face ou côte à côte ? »*, *Les Cahiers Pédagogiques*, N°520, mars 2015
- (2014). Usages des technologies numériques : innovations et imaginaires. In Musso, P. [dir.] *Industrie, imaginaire et innovation*. Paris : Manucius pp 57-68
- (2014). E-inclusion : approche anthropologique In Meyer, V. [dir.] *Les technologies numériques au service de l'utilisateur... au secours du travail social ?* Bordeaux : Les Études Hospitalières. pp. 51-60
- (2014). La professionnalisation des animateurs multimédia en question ? usages, formations et médiations numériques In *Internet : interactions et interfaces - M@rsouin, N°3*, Paris : l'Harmattan. pp. 121-136
- (2013). La fracture numérique, mythe ou réalité ? In *Éducation permanente, Hors-série sur la société numérique*, Paris : AFPA. pp. 161-172
- (2013). E-inclusion : braconnage, bricolage et butinage In *Place publique, N°25*, Rennes : Place des débats. pp. 16-22
- (2011). [dir.] Pour en finir avec la fracture numérique. Limoges : Fyp. Collection Us@ges, 168 pages
- (2009). D'aventure en aventure, Auto-poïèse autour de l'objet hypermoderne en éducation. In Taylor, P. et Larc'hantec, M. [dir.], *La poétique et la musique en éducation*. Paris : l'Harmattan. pp. 75-88
- (2009). De l'e-inclusion... Les TICE dans les dispositifs d'insertion In Sidir, M. [dir.] *La communication éducative et les TIC : épistémologie et pratiques*. Paris : Lavoisier. Hermès Sciences, collection Traité des sciences et techniques de l'information, pp. 261-290

BIBLIOGRAPHIE PASCAL PLANTARD 2

Plantard, Pascal :

& Danic I., Hardouin M., Kerle R., David O. (dir.) (2021), *Adolescent.e.s des champs, adolescent.e.s des villes : la construction spatiale des inégalités éducatives*, Rennes, PUR, (sous-presse – juin 2021)

& Guérillot G. et Lalancette S. (2021). Le numérique a-t-il aidé les Français à mieux vivre le confinement ? In *Enjeux Numériques, N°14, Annales des Mines*, juin 2021

& Perret D. (2020). « Pratiques numériques des enseignants en Bretagne pendant le confinement. Analyse anthropologique des premières données qualitatives et quantitatives », *Revue Formation et Profession*, N° spécial Enseigner et apprendre en contexte de pandémie, Montréal, 2020, (sous-presse)

& Hardouin, M et all. [dir.] (2018). Fonctions d'un glossaire dans un programme de recherche pluridisciplinaire. In *Revue EspacesTemps.net*. En ligne, Lausanne

& Fontar B. (2018). Usage. In *Revue EspacesTemps.net*. En ligne, Lausanne

& Camus-Vigué, A. [dir.] (2017). *Les bibliothèques et la transition numérique : les ateliers internet, entre injonctions sociales et constructions individuelles*. Paris : Presses de l'enssib, 130 pages

& Trainoir, M. :

(2012). Contribution à l'anthropologie des usages du numérique. In *Le numérique en sociétés - M@rsouin, N°2*, Paris : l'Harmattan. pp. 175-195

(2011). StigmaTIC : errances et technologies. In *Recherches sur la société du numérique et ses usages - M@rsouin, N°1*, Paris : l'Harmattan. pp. 17-33

& Le Mentec, M. :

(2015). INEDUC : pratiques numériques des adolescents et territoires In *Networks and Communication Studies, NETCOM*, vol. 28, N°1-2, Montpellier : France. pp. 168-183

(2013). INEDUC : focales sur les inégalités scolaires, de loisirs et de pratiques numériques chez les adolescents. In *TERMINAL N°113, les TIC à l'école*, Paris : CREIS/L'Harmattan. pp. 79-91

& Le Chêne, V. :

(2018). Appropriation des TICE par les personnes avec déficiences intellectuelles et troubles psychiques en contexte d'établissements médico-sociaux. In *Accompagnement et appropriation des TICE - Education et Formation*, N°e-311, Mons : Belgique.

(2018). Questions d'e-inclusion ? Stratégies d'accompagnement et processus d'appropriation des technologies numériques dans le champ des ESAT In *Impacts des TIC et du numérique sur les pratiques professionnelles dans les ESSMS, Les Cahiers de l'Actif*, N°496, Février 2018

(2018). L'E-inclusion des personnes en situation d'incapacités cognitive ou psychique dans les établissements médico-sociaux, *Développement humain, handicap et changement social / Human Development, Disability, and Social Change*, Québec (Canada) : RIPPH

(2014). Les perspectives d'E-inclusion dans le secteur du handicap mental In *TERMINAL N°115, Pratiques des outils numériques et relations sociales*, Paris : CREIS/L'Harmattan. pp. 11-30

& André, G. :

(2016). Adolescence numérique ? Génération « Y » et inégalités éducatives In *Les familles et les technologies numériques – Education et Formation*, N°e306, Mons : Belgique. pp. 111-124

RESSOURCES WEB PASCAL PLANTARD :

PUBLICATIONS SUR [HAL](#) SITE DU GIS [M@RSOUIIN](#)

• PRÉSENTATION DE L'ENQUÊTE [CAPUNI 2019](#) ET DE [CAPUNI CRISE 2020](#)

• L'E-INCLUSION, [CONFÉRENCE LABACCES](#) 18 OCTOBRE 2018

• CONFÉRENCE « LES VULNÉRABILITÉS SOCIALES ET CULTURELLES FACE AUX ÉCRANS : APPROCHE ANTHROPOLOGIQUE ET COMMUNICATIONNELLE » POUR LA SÉANCE COMMUNE « L'ENFANT, L'ADOLESCENT, LA FAMILLE ET LES ÉCRANS » À L'INSTITUT DE FRANCE POUR LES ACADÉMIES DES SCIENCES, DE MÉDECIN ET DES TECHNOLOGIES.

LE MARDI 9 AVRIL 2019 [CHAÎNE YOUTUBE DE L'ACADÉMIE DES SCIENCES](#)

• ÉMISSION « LE TÉLÉPHONE SONNE » FRANCE INTER DU MARDI 17 JUILLET 2018

[COMMENT RÉSORBER LA FRACTURE NUMÉRIQUE ?](#)

• ÉMISSION « MATIÈRES À PENSER » FRANCE CULTURE DU VENDREDI 6 AVRIL 2018

[ENTRETIEN DE PASCAL PLANTARD AVEC SERGE TISSERON](#)

[TECHNO-IMAGINAIRES ET RAISONS PRATIQUES : L'APPORT DE L'ANTHROPOLOGIE À L'ANALYSE DES USAGES DES TECHNOLOGIES NUMÉRIQUES](#) – POITIERS, 24 JANVIER 2017

CAPSULES VIDÉOS EN LIGNE

POUR LES RECHERCHES EN MILIEU SCOLAIRE (AAP EFRAN) :

• LE LIVING-LAB [INTER@CTIK](#) • LE PROJET E-FRAN [IDÉE](#)

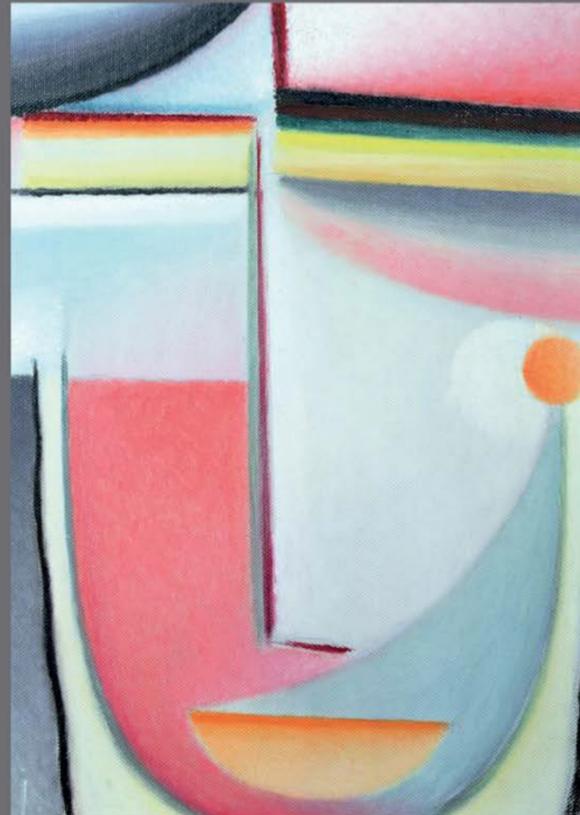
RESSOURCES WEB PASCAL PLANTARD :

**[QUESTIONS DE FAMILLE ; FRACTURE NUMÉRIQUE, TOUS CONCERNÉS !](#)
UNE PRODUCTION DU DÉPARTEMENT DES HAUTS DE SEINE – 6 FÉVRIER
2020**

**[CONFÉRENCE D'OUVERTURE](#) DE LA JOURNÉE INCLUSION NUMÉRIQUE
DU 28 FÉVRIER 2020 – MEDNUM 73**

Enjeux numériques

**[http://
annales.org/
enjeux-
numeriques/
2021/en-14-06-
21.pdf](http://annales.org/enjeux-numeriques/2021/en-14-06-21.pdf)**



Réponses numériques à
la crise sanitaire

UNE SÉRIE DES
ANNALES
DES MINES
FOURÈRES 2011794

N° 14 - JUIN 2021

Publiées avec le soutien
de l'Institut MinesTélécom

Le sens social

Cet ouvrage collectif, issu des résultats d'une recherche interdisciplinaire, contribue à l'identification des inégalités éducatives liées aux contextes et espaces de vie des adolescents âgés de 11 à 15 ans en France. Ces inégalités sont ici analysées selon plusieurs registres. Au plan politique, ces jeunes sont les bénéficiaires d'une politique publique universelle (statut de collégiens), qui se déploie aussi dans des contextes spatiaux différenciés, et de politiques ciblées (Programme de Réussite Éducative) ou d'actions publiques contingentes. Au plan de leurs pratiques dans leurs espaces de vie, ils se différencient par leurs loisirs, dont les activités numériques, et leurs mobilités touristiques, activités de temps libres plus ou moins bien articulées à leur scolarité. Des méthodologies de recherche plurielles appliquées à ces différentes sphères d'activités révèlent le jeu d'interactions multifactorielles qui transforment ou permettent d'interpréter ces différences en termes d'inégalités. Le lieu de résidence (du centre-ville au rural assez isolé) et sa distance métrique au collège comme aux autres équipements, le milieu social des parents et leurs stratégies éducatives, le genre des adolescents, les effets des politiques publiques sont autant de facteurs d'inégalités. L'étude de ces différentes dimensions des espaces de vie des adolescents pose la question d'une justice sociale spécifique à la classe d'âge concernée. L'ouvrage s'adresse aux chercheurs, aux étudiants et aux professionnels ainsi qu'à toutes les personnes intéressées par ces questions.

Isabelle DANIC est maître de conférences HDR en sociologie, rattachée à l'UMR ESO, université Rennes 2

Magali HARDOUIN est maîtresse de conférences HDR en géographie, rattachée à l'UMR ESO, INSPÉ de Bretagne.

Régis KEERLE est maître de conférences en géographie, rattachée à l'UMR ESO, université de Rennes 1.

Pascal PLANTARD est professeur en sciences de l'éducation, rattaché au CREAD, université Rennes 2.

Olivier DAVID est professeur en géographie, rattaché à l'UMR ESO, université Rennes 2.

Le sens social

Adolescentes et adolescents des villes et des champs

Le sens social

SOUS LA DIRECTION DE
ISABELLE DANIC, MAGALI HARDOUIN,
RÉGIS KEERLE, PASCAL PLANTARD
ET OLIVIER DAVID

Adolescentes et adolescents des villes et des champs

*La dimension spatiale
des inégalités éducatives*

Le sens social

PUR

PUR Presses
Universitaires
de Rennes
www.pur-editions.fr

Publié avec le soutien
de l'Agence nationale de la
recherche – Projet INEDUC
porté par les laboratoires
ESO (UMR CNRS 6390)
et CREAD (EA 3875)

19 €

ISBN 978-2-7535-8168-5



9 782753 581685

PRESSES UNIVERSITAIRES DE RENNES

Collection **Utopies** Le millénaire de notre environnement technologique

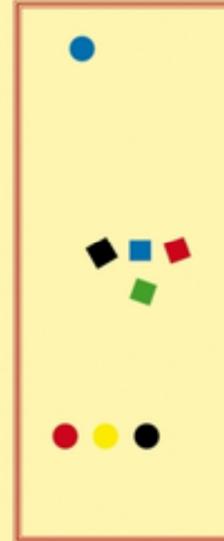
Pour en finir
avec
**la fracture
numérique**

Pascal Plantard

fyp

MODÉLISATIONS DES IMAGINAIRES
I N N O V A T I O N E T C R É A T I O N

PASCAL PLANTARD



LES IMAGINAIRES
NUMÉRIQUES
EN ÉDUCATION

É D I T I O N S M A N U C I U S

Les bibliothèques et la transition numérique

Les ateliers internet, entre injonctions sociales et constructions individuelles



Éditeur : Presses de l'enssib

Collection : Papiers

Coordinateur(s) : *Plantard Pascal, Vigué-Camus Agnès,*



Support : broché

ISBN : 978-2-37546-010-8

Ouvrage à paraître

Prix : 23,00 €

[Présentation](#)

[Sommaire](#)

[Auteurs](#)

Il est presque impossible aujourd'hui de trouver du travail ou de s'inscrire à l'Université sans disposer d'une adresse électronique ou faire usage des réseaux sociaux. Les bibliothèques se sont rapidement positionnées pour accompagner ce tournant numérique en ouvrant des ateliers. Cet ouvrage, rédigé par un collectif de chercheurs et de bibliothécaires, revient sur l'expérience des « ateliers internet » et analyse l'apport spécifique des bibliothèques en France et à l'étranger dans la construction d'une culture numérique.

CE QUE LE NUMÉRIQUE PEUT EN ÉDUCATION

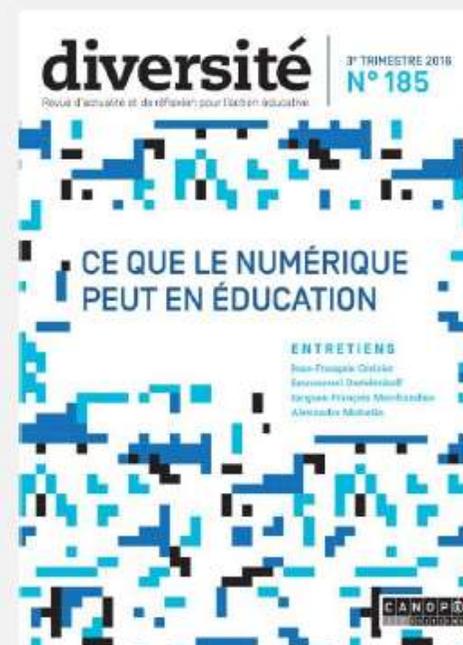
N° 185, 3^e trim. 2016, 200 pages - 15,00 €

ISSN 1769-8502 / ISBN 978-2-240-03845-6 / Réf. 755A4464

Le numérique nous invite à revisiter nos idées, voire nos certitudes, sur la transmission des savoirs et des compétences dans l'école et, au-delà, sur notre rapport au(x) savoir(s), à soi, aux autres et au monde.

Alors qu'il fait partie intégrante du continuum éducatif, permettant des liens nouveaux entre les différents temps des enfants, le numérique reste, à l'image de la société et de ses inégalités, marqué par des fractures relatives à ses différents usages et appropriations.

Ce numéro de *Diversité* questionne tout particulièrement ces enjeux : si les savoirs, dans leur diversité et profusion, sont ouverts et disponibles à tous, il s'agit de donner aux enfants et aux jeunes les repères leur permettant d'être agiles dans ce cadre nouveau d'apprentissage qu'est internet.



Abonnement, 4 n^{os}/an : 43 € / 53 € étranger



Distances et Médiations des Savoirs

Distance and Mediation of Knowledge

Recherche →

Index

- Auteurs
- Mots-clés

Numéros en texte intégral

- 2017
- 17



16 | 2016 : Enseignement et formation en régime numérique : nouveaux rythmes, nouvelles temporalités ?



Temps numériques et contretemps pédagogiques en Collège Connecté

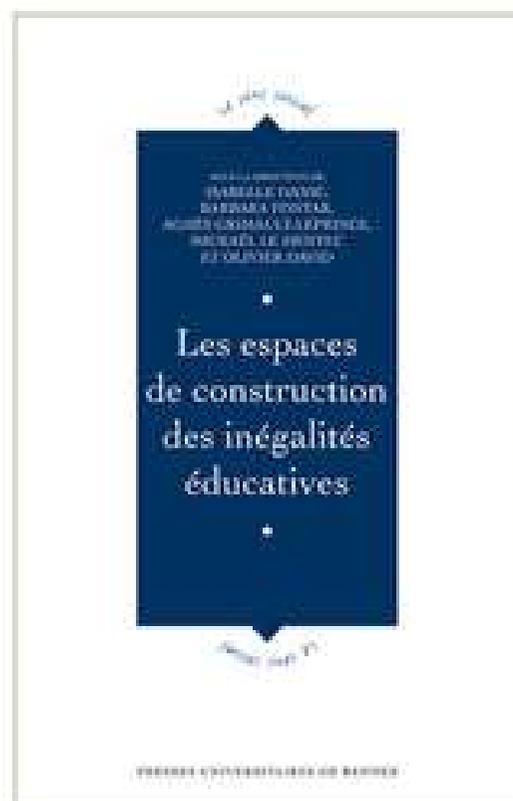
Digital times and educational setbacks in a connected Middle School

Pascal Plantard

Les espaces de construction des inégalités éducatives

Ce livre aborde la question des inégalités éducatives avec une triple originalité : la prise en compte de l'espace pour analyser ces inégalités ; une appréhension large de la notion d'éducation, quand les inégalités éducatives sont souvent abordées sous l'angle de la différenciation des cursus scolaires ; une approche pluridisciplinaire qui permet de saisir la complexité des processus à l'œuvre dans la production des inégalités. Il s'adresse aux chercheurs, aux étudiants, aux décideurs, aux professionnels de l'éducation, aux parents et à tout lecteur désireux de mieux comprendre les parcours éducatifs en France.

Avec le soutien l'Agence nationale de la recherche - Projet INEDUC porté par les laboratoires ESO (UMR CNRS 6590) et CREAD (EA 3875).



2019

Isabelle Danic, Barbara Fontar, Agnès Grimault-Leprince, Mickaël Le Mentec et Olivier David (dir.)

Domaines : Sciences humaines et sociales | Sociologie
Sciences humaines et sociales | Éducation
Sciences humaines et sociales | Géographie

Collection : Le Sens social

Format : 15,5 x 24 cm

Nombre de pages : 308 p.

Illustrations : Couleurs et N & B

ISBN : 978-2-7535-7686-5